

JEFATURA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Título del Proyecto

En tiempos de COVID 19: Influencia del Estrés, la procrastinación y las dificultades en la regulación emocional por el confinamiento social en población ecuatoriana

Carrera(s): SICOLOGÍA CLÍNICA,

Director del Proyecto:

AUGUSTA CAMPOVERDE PESANTEZ ; 0102673720; PSICOLOGÍA CLÍNICA ; UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR; MATRIZ

Colaboradores del Proyecto

Geovanny Genaro Revivan Ortiz; 0103687398; Carrera psicología clínica; Unidad Académica de salud y bienestar; sede matriz.

Rafael Gerardo Yanza Méndez; 0102504305; Carrera psicología clínica; Unidad Académica de salud y bienestar; sede matriz.

Mónica del Carmen Tamayo Piedra; 0101266682; Carrera psicología clínica; Unidad Académica de salud y bienestar; sede matriz.

Cesar Raul Méndez Carpio; 0102145596; Carrera psicología clínica; Unidad Académica de salud y bienestar; sede matriz.

Código de Proyecto: PICCOVID-19-46

Cuenca, agosto de 2020

Versión 2.0

TABLA DE CONTENIDOS

A. DATOS GENERALES DEL PROYECTO	3
1. TÍTULO.....	3
2. CARRERAS	3
3. MATRIZ, SEDE O EXTENSIÓN	3
B. INVESTIGADORES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO	3
4. PERSONAL DEL PROYECTO – DIRECTOR DE L PROYECYO	3
4.1. <i>Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:</i>	3
4.2. <i>Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.</i>	4
4.3. <i>Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:</i>	4
5. PERSONAL DEL PROYECTO – COLABORADORES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA.....	4
5.1. <i>Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:</i>	4
5.2. <i>Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.</i>	5
5.3. <i>Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:</i>	5
6. PERSONAL DEL PROYECTO – COLABORADORES EXTERNOS	5
6.1. <i>Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:</i>	5
6.2. <i>Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.</i>	5
6.3. <i>Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:</i>	6
C. ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO.....	6
7. PERSONAL DEL PROYECTO – ESTUDIANTES.....	6
D. CENTRO DE INVESTIGACIÓN INVOLUCRADOS Y BENEFICIARIOS.....	6
8. CENTRO Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN	6
9. LÍNEA Y ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL.....	6
10. CAMPO, DISCIPLINA Y SUBDISCIPLINA UNESCO	7
11. PROGRAMA:	7
12. TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	7
13. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO	7
14. REQUIERE AVAL Y/O PERMISO DEL COMITÉ DE BIOÉTICA Y EL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA.....	7
15. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	7
E. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	8
16. RESUMEN DEL PROYECTO	8
17. PALBARAS CLAVES	8
18. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN	8
19. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE.....	9
20. OBJETIVOS	10
21. ESPECÍFICOS.....	10
22. MARCO METODOLÓGICO.....	10
F. IMPACTO DEL PROYECTO	12
23. CONSIDERACIONES ÉTICAS DE LA PROPUESTA.....	12
24. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO	12
25. TRANSFERENCIA Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS	13
26. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	13
G. ANEXOS.....	17

A. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

1. TÍTULO
En tiempos de COVID 19: Influencia del Estrés, la procrastinación y las dificultades en la regulación emocional por el confinamiento social en población ecuatoriana
2. CARRERAS
SICOLOGÍA CLÍNICA,
3. MATRIZ, SEDE O EXTENSIÓN
MATRIZ CUENCA

B. INVESTIGADORES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

4. PERSONAL DEL PROYECTO – DIRECTOR DE L PROYECYO	
Función en el proyecto	DIRECTOR DEL PROYECTO
Nombre, Cédula; Carrera; Unidad Académica; Sede o Extensión	
AUGUSTA CAMPOVERDE PESANTEZ ; 0102673720; PSICOLOGÍA CLÍNICA ;UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR; MATRIZ	
4.1. Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:	
Título del artículo,; revista; ISSN; volumen; número; año; DOI; cuartil	
<p>neuropatía periférica de miembros inferiores en pacientes con diabetes mellitus tipo 2, avft archivos venezolanos de farmacología y terapéutico; issn 079-6264; volumen 39; número 1; año 2020; DOI https://orcid.org/0000-0003-0653-8453; q3</p> <p>insatisfacción corporal en adolescentes de primero de bachillerato del colegio “herlinda toral” durante el periodo 2016-2017; Revista electrónica de psicología Iztacala; issn 1870-8420; Volumen 30; número 14; año 2019, DOI http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/61795; q5</p> <p>factores asociados a la capacidad de resiliencia de adolescentes seleccionados de la federación deportiva del Azuay, periodo 2016 – 2017, revista electrónica de psicología iztacala, issn 1870-8420, volumen 30, número 14; año 2019 DOI http://www.revistas.unam.mx/index.php;/rep/article/view/61795; q5</p> <p>femicidio y factores de riesgo asociados en personas privadas de la libertad del centro de rehabilitación social turi-cuenca, femicidio y factores de riesgo asociados en personas privadas de la libertad del centro de rehabilitación social turi-cuenca, enlace universitario, issn 1390-6976, vol 18; número 1; año 2019; DOI https://doi.org/10.33789/enlace.18.53; q3</p>	

tolerancia a la frustración en deportistas adolescentes seleccionados de la federación deportiva del azuay ante el fracaso en una competencia durante el año 2016-2017, revista electrónica de psicología iztacala, issn 1870-8420; volumen 30, número 13, año 2019, issn 1870-8420, DOI <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/61795,q5>

4.2. Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.

Título del libro o capítulo de libro; editorial; ISBN; número; año; revisión de pares (SI-NO)

FORTALECIMIENTO DE LA RESILIENCIA PARA PREVENIR RECAÍDAS EN PACIENTES ALCOHÓLICOS; editorial EDUNICA; ISBN 9789942972583; número 1; año 2016; revisión de pares SI

DEPRESIÓN EN PACIENTES CON CÁNCER DEL CUELLO UTERINO; editorial EDUNICA; ISBN 9789942972880; número 1; año 2016; revisión de pares SI

FORTALECIMIENTO DEL AUTOCONOCIMIENTO A TRAVÉS DE LOS ENEATIPOS; editorial EDUNICA; ISBN 9789942270016; número 1; año 2016; revisión de pares SI

4.3. Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:

Nombre del proyecto; Institución; Monto financiado; fecha de inicio; fecha de culminación.

ALTERACIONES BIOLÓGICAS Y PSICOLÓGICAS EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS EN LAS PARROQUIAS RURALES DEL CANTÓN CUENCA 2018; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA; MONTO FINANCIADO 36.321,98; fecha inicio 3 enero del 2018; fecha culminación 3 enero del 2019.

5. PERSONAL DEL PROYECTO – COLABORADORES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Función en el proyecto	COLABORADORES UCACUE
------------------------	----------------------

Nombre, Cédula; Carrera; Unidad Académica; Sede o Extensión

Geovanny Genaro Revivan Ortiz; 0103687398; Carrera psicología clínica; Unidad Académica de salud y bienestar; sede matriz.

Rafael Gerardo Yanza Méndez; 0102504305; Carrera psicología clínica; Unidad Académica de salud y bienestar; sede matriz.

Mónica del Carmen Tamayo Piedra; 0101266682; Carrera psicología clínica; Unidad Académica de salud y bienestar; sede matriz.

Cesar Raul Méndez Carpio; 0102145596; Carrera psicología clínica; Unidad Académica de salud y bienestar; sede matriz.

5.1. Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:

Título del artículo; revista; ISSN; volumen; número; año; DOI; cuartil

Geovanny Revivan Ortiz; propiedades psicométricas de la escala de compromiso académico versión abreviada en estudiantes ecuatoriana; International Jordan Psycholo Col; 2077-2161;volumen 5;numero 4;2015;javascript:void(0); q2.

Rafael Gerardo Yanza Méndez; Femicidio y factores de riesgo asociados en personas privadas de la libertad del centro de rehabilitación social Turi-Cuenca;Enlace Universitario;1390-6976;volumen 18,número 1,2019;https://doi.org/10.33789/enlace.18.53;q5.

Mónica del Carmen Tamayo Piedra; Violencia psicológica en las mujeres de la provincia del Azuay;(REVISTA-LOCAL) UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA;390-9754:numero 1;año 2016;http://dspace.ucacue.edu.ec/handle/reducacue/6998;q5.

Cesar Raul Méndez Carpio;Gestión de Información y Gestión de Comunicación en empresas que utilizan normas de comercio seguro;REVISTA SCIENTIFIC INDEXADA REDALYC;número 20; año 2020;https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.1.20-39 OA;q4.

5.2. Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.

Título del libro o capítulo de libro; editorial; ISBN; número; año; revisión de pares (SI-NO)

5.3. Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:

Nombre del proyecto; Institución; Monto financiado; fecha de inicio; fecha de culminación.

6. PERSONAL DEL PROYECTO – COLABORADORES EXTERNOS

Función en el proyecto	COLABORADORES EXTERNOS
------------------------	------------------------

Nombre, Institución

HENRY CADENA POVEA; UNIVERSIDAD DEL NORTE.
JUAN DIEGO CARPIO ESPINOZA; MINISTERIO DE SALUD.
JULIA ESPINEL GARCIA;UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI.
SANDRA MOREIRA;UNIVERSIDAD SANTIAGO DE GUAYAQUIL.

6.1. Publicaciones con ISSN en los últimos 5 años de más alto nivel y cuartil de la revista:

Título del artículo,; revista; ISSN; volumen; número; año; DOI; cuartil

6.2. Libros y capítulos de libro en los últimos 5 años.

Título del libro o capítulo de libro; editorial; ISBN; número; año; revisión de pares (SI-NO)

6.3. Proyectos de Investigación desarrolladas en los últimos cinco años de mayor relevancia:

Nombre del proyecto; Institución; Monto financiado; fecha de inicio; fecha de culminación.

C. ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

7. PERSONAL DEL PROYECTO – ESTUDIANTES

Función en el proyecto	ESTUDIANTES COLABORADORES EN EL PROYECTO
------------------------	--

Nombre; Cédula; Carrera; Unidad Académica; Sede o Extensión

JUAN PABLO VIÑANZACA LÓPEZ;0105635072;PSICOLOGÍA CLÍNICA;POSGRADOS;MATRIZ.

FANNY CAROLINA GUZMÁN DÍAZ;1400658637;PSICOLOGIA CLINICA;SALUD Y BIENESTAR;MATRIZ.

JOSÉ ISMAEL DIAZ CABRERA ; 0350006359;PSICOLOGIA CLINICA;SALUD Y BIENESTAR;MATRIZ.

D. CENTRO DE INVESTIGACIÓN INVOLUCRADOS Y BENEFICIARIOS

8. CENTRO Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Centro de Investigación CIITT

Grupo de Investigación SICOLOGÍA CLÍNICA,

9. LÍNEA Y ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

Para información sobre las líneas de investigación dirigirse al enlace [Líneas y Ámbitos de Investigación Institucionales](#),

Línea de Investigación: Salud y Bienestar por Ciclo de Vida

Ámbito de Investigación: Promoción de la salud y prevención de enfermedades

10. CAMPO, DISCIPLINA Y SUBDISCIPLINA UNESCO

Código del campo y de la disciplina según UNESCO en el enlace [SKOS](#)

Campo	61	Disciplina	6105	Sub disciplina	610599
-------	----	------------	------	----------------	--------

11. PROGRAMA:

En caso de que el proyecto sea parte de un programa.

12. TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Duración del proyecto en meses	12
--------------------------------	----

13. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

Monto total del financiamiento proyecto	\$ 0
---	------

14. REQUIERE AVAL Y/O PERMISO DEL COMITÉ DE BIOÉTICA Y EL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA

NO

Justificación: POR QUE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SE BASE EN LOS LINEAMIENTOS ÉTICOS DEONTOLÓGICOS DEL APA PARA LA INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS CON METODOLOGIA DE RECOLECCION DE DATOS EN LÍNEA (ENCUESTA)

15. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

En base a los resultados obtenidos del ajuste del modelo predictivo atenuante a la salud mental se considera que los resultados beneficiarán a: Psicólogos, médicos, y personal sanitario afín, investigadores, docentes y estudiantes; Ministerio de Salud Pública, entes gestores de salud mental, Universidades, y ONGs, vinculadas al ámbito de salud.

E. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

16. RESUMEN DEL PROYECTO

El COVID 19 ha traído diversas alteraciones en el mundo, donde la salud mental se ha visto afectada. Esta investigación persigue el objetivo de determinar influencia del estrés, la procrastinación y las dificultades en la regulación emocional por el confinamiento social en población ecuatoriana. Se utilizará un estudio explicativo de diseño transversal estratificado bietápico tipo bola de nieve virtual, mediante encuesta en línea; la muestra será no probabilística, conformada por estudiantes y profesionales de las regiones del Ecuador, estratificados en cantidad de 200 personas, sumando un mínimo de mil; se utilizará como instrumentos, el Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ), la Escala de estrés percibido (PSS) y la Escala de Procrastinación Activa (EP). Los resultados esperados serán el perfil psicológico y sus diferencias relacionadas a cada región, la asociación entre los niveles de estrés con las dificultades en la regulación emocional, la influencia del confinamiento social en las áreas relacionadas a la procrastinación y dificultades de la regulación emocional, incidencia del tiempo de confinamiento social sobre la procrastinación y los niveles de estrés, así como un modelo predictivo estructurado del estrés desde la incidencia del aislamiento social. Las conclusiones serán emitidas, una vez se haya realizado el estudio

17. PALABRAS CLAVES

Estrés, aislamiento social, procrastinación, regulación emocional, COVID-19

18. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

El COVID 19 ha traído diversas alteraciones en el mundo, donde la salud mental se ha visto afectada; a pesar de ser un virus nuevo, se ha encontrado una variedad de estudios que evidencian esta problemática, se ha hecho hincapié de investigarlo, así lo manifiestan (Camacho-Cardenosa et al., 2020; Huarcaya-Victoria, 2020) enfatizan la relevancia de investigar la salud mental en la población en el contexto actual de confinamiento. Esto nos demuestra que el confinamiento social en nuestro país ha desencadenado estrés, la procrastinación y las dificultades en la regulación emocional, puesto que las mismas traerán síntomas negativos en la población.

El presente proyecto asume como finalidad el estudiar al estrés, la procrastinación y la regulación emocional influenciado por el confinamiento social a causa del COVID-19 en la población ecuatoriana. La importancia del estudio se debe a que la pandemia a causa del COVID-19 ha provocado un impacto psicológico en las personas que han debido quedarse en casa confinadas. Hay ciertos sentimientos y reacciones por los que todos podemos pasar: miedo, incertidumbre, indefensión, tristeza, aburrimiento, desidia, nerviosismo o frustración. Todas ellas, reacciones normales y esperadas en estos momentos. En mayor o menor medida, durante esta cuarentena estamos sintiendo estas emociones, para ello, la investigación que se pretende desarrollar se centra en tres variables indispensables como son el Estrés percibido, la Procrastinación académica y la Regulación emocional que son indispensables para conocer el grado de influencia que presentan a causa del Confinamiento social en la población ecuatoriana. También, es conveniente llevar a cabo la investigación, ya que nos permitirá corroborar con la información obtenida de otras investigaciones previas al estudio. Los beneficiarios directos serán el sistema familiar, las instituciones educativas, los y las estudiantes universitarios y la población en general.

Impacto científico: El estrés, la procrastinación y la regulación emocional influenciado por el confinamiento social a causa del COVID-19 es considerado una cuestión de salud pública por el impacto a nivel local nacional y mundial. Las investigaciones en torno al tema siempre tendrán un aporte científico porque nos permitirá la construcción de modelos predictivos estructurados del estrés, desde la exploratoria de variables inherentes al confinamiento social.

Impacto social: La investigación tendrá relevancia social, porque al conocer las problemáticas podremos proponer un modelo predictivo estructurado del estrés, desde la exploratoria de variables inherentes al confinamiento social y atender a las necesidades de los grupos más vulnerables.

19. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

A finales de 2019, en Wuhan, China, se inicia una serie de investigaciones, debido a un nuevo virus patógeno denominado 'COVID-19 (Palacios, 2020), el cual provoca brotes de neumonía (Hui et al., 2020; Read et al., 2020) en los individuos que la padecen y ha sido declarada como pandemia por la Organización Mundial de la Salud, (OMS) (2020), determinado que los murciélagos son el reservorio del virus, siendo trasferido a la humanidad y situándose como huésped (Fong et al., 2020) esparciéndose de manera masiva alrededor de todo el mundo, provocando una crisis social, económica, y sanitaria en todas las naciones, donde se tuvieron que optar por rigurosos mecanismos de prevención como el confinamiento social para reducir el riesgo de contagios (Rajkumar, 2020).

Córdova-Lepe et al. (2020) manifiestan que la evolución del número de casos COVID-19 se estima en más de 100 mil casos en 120 días, permitiendo establecer modelos de predictibilidad de la prevalencia. Hallal et al. (2020) presentan números aproximados de 1,700,000 personas infectadas hasta el 11 de abril, sin embargo, manifiestan que no son datos reales, ya que no se cuenta con reportes de personas con sintomatología breve, o asintomáticas. Por otra parte, Ruíz Moruno et al. (2020) describen las características clínicas y epidemiológicas de los pacientes afectados en un hospital de Toledo, España; en donde la prevalencia fue del 12,2%, con una incidencia acumulada del 8,2%. De esta manera, se observa la evolución y crecimiento del contagio.

Diversos autores (Camacho-Cardenosa et al., 2020; Huarcaya-Victoria, 2020) enfatizan la relevancia de investigar la salud mental en la población en el contexto actual de confinamiento, en el cual, según Rajkumar (2020) se destaca como un factor estresor en la población provocando malestar emocional; también se observa una amplia vulnerabilidad psicológica, determinando la presencia de psicopatologías, tales como ansiedad, estrés y depresión (Alkhamees et al., 2020; Becerra-García et al., 2020; Horesh, 2020; Wang et al., 2019), de la misma forma, se evidencian en los profesionales de la salud, que se encuentran en atención (Astrés, 2020; Samaniego et al., 2020). Holmes (2020) expresa que el impacto en la población dependerá de diferencias individuales como la capacidad de resiliencia y adaptación a los cambios de hábitos y rutinas.

Dentro de la salud mental en contexto de confinamiento, se observa que se han investigado diversas psicopatologías; sin embargo, variables como la regulación emocional, el estrés y la procrastinación, también deberían analizarse, de esta manera, convirtiéndose en el objetivo de este estudio.

Según lo manifiestan Espinosa-Castro et al. (2020) el estrés es aquel proceso de carácter biopsicológico, que se genera cuando una persona percibe una situación o acontecimiento como amenazante o desbordante, llegando a perturbar el equilibrio emocional del individuo. Ozamiz-Etxebarria et al. (2020) expresan que la situación de confinamiento, ha generado, niveles altos de estrés, los cuales, eran bajos al inicio de la pandemia; sin embargo, se ha observado que se han ido incrementando al pasar el tiempo. Se ha observado, la asociación entre el estrés percibido y la conducta procrastinadora (Bernecker & Job, 2020; Malik & Ashraf, (2019); Preet & Ahluwalia, 2019; Sirois et al., 2019). Khalid et al. (2019) plantean que la procrastinación induce el estrés y más aún en la edad adulta.

La procrastinación, en pensamiento de Alegre-Bravo y Benavente-Dondo (2020), es entendida como la ausencia de autorregulación en el desempeño de la persona y una tendencia en el comportamiento a posponer lo que es necesario para alcanzar una meta. Autores como Palacios-Garay et al. (2020), y Villafuerte (2020), encuentran relación entre procrastinación y el estrés en población académica confinados debido a la pandemia.

Dentro de los modelos de procrastinación, se encuentran estudios de la teoría de reducción de demora, en donde Zentall, (2020) con un experimento en palomas, sugieren que la procrastinación puede ser apoyada por el refuerzo condicionado al completar una tarea cercana a la fecha límite. Por otro lado, Sederlund, et al. (2020), analiza el modelo adaptativo de procrastinación, en donde la misma, en estado desadaptativo se asoció consistentemente con el perfeccionismo desadaptativo, evidenciando un modelo unidimensional de procrastinación. También Zhou, (2018), manifiesta que los diferentes tipos de rasgos de personalidad desempeñan roles diferentes en la procrastinación activa y pasiva.

Bonet, et al. (2020), expresan que la regulación emocional (RE) es conocida como la capacidad para evaluar y modificar las reacciones emocionales con la finalidad de conseguir un objetivo deseado. En las investigaciones realizadas por Parrado-González y León-Jariego (2020), se concluyen que el hecho de afrontar las consecuencias de la pandemia tales como convivir con personas de riesgo y vivenciar los efectos económicos negativos de la crisis, elevaron el malestar emocional. De la misma manera, Petzold et al. (2020), expresan que la normalización de las emociones fuertes y el estrés, el cumplimiento de las necesidades

básicas, el apoyo psicosocial, la comunicación clara y la distribución de tareas, parecen ser medidas adecuadas para la RE y bienestar de la salud mental, en este contexto de confinamiento.

Por otra parte, múltiples estudios (Chung et al., 2020; Joda et al., 2018; Pollack y Herres, 2020) manifiestan la relación existente entre la falta de RE y la procrastinación, mientras que Chen, et al. (2020) manifiestan el papel predictivo de la ausencia de la RE hacia la procrastinación. De acuerdo con Eckert, et al. (2016), la capacidad de modificar las emociones aversivas a través de la RE, reduce la postergación posterior y de la misma manera, la postergación afecta la capacidad posterior de tolerar las emociones aversivas; es así que para superar la postergación, se deben considerar estrategias centradas en la RE. Wypych, et al. (2018), a través de modelado de ecuaciones estructurales, explica que la procrastinación puede servir como una estrategia de RE a corto plazo.

20. OBJETIVOS

Determinar Influencia del Estrés, la procrastinación y las dificultades en la regulación emocional por el confinamiento social en población ecuatoriana a través de un modelo predictivo.

21. ESPECÍFICOS

1. Determinar el perfil psicológico y sus diferencias relacionadas a cada región ecuatoriana.
2. Conocer el grado de asociación del estrés y las dificultades en la regulación emocional en la población de estudio.
3. Evaluar el papel influenciador del confinamiento social, la procrastinación y las dificultades de la regulación emocional sobre el estrés.
4. Analizar si el tiempo de confinamiento social acuta como variable de confusión entre procrastinación y estrés.
5. Proponer un modelo predictivo estructurado del estrés, desde la exploratoria de variables inherentes al aislamiento social.

22. MARCO METODOLÓGICO

MÉTODO

Diseño: Estudio explicativo de diseño transversal estratificado bietápico tipo “bola de nieve virtual” mediante encuesta en línea.

Participantes: Se contará con una muestra no probabilística, conformada por participantes estudiantes de diversas regiones ecuatorianas y personal funcionario-sanitario del Ministerio de Salud Pública del Ecuador; referidos al sexto mes de pandemia de COVID-19.

Se estima un mínimo aceptable >1000 participantes para el cumplimiento de estimación y cálculo de parámetros estadísticos para los objetivos propuestos por la totalidad de la población de estudio (200 participantes por cada estrato), muestra subdividida equiparadamente entre las cinco regiones investigadas (Quito, Guayaquil, Cuenca, Ibarra y Machala).

Instrumentos:

Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ; Gross y John, 2003). Cuestionario que consta de 10 ítems en los que el sujeto debe expresar su grado de acuerdo en referencia a como suele regular sus emociones. El participante contesta según una escala Likert de siete puntos, que varía entre 1 («completamente en desacuerdo») y 7 («completamente de acuerdo»). El primer factor recoge las puntuaciones que evalúan la reevaluación cognitiva. El segundo de los factores hace referencia a la supresión emocional. Los autores de la escala original obtuvieron unos índices de fiabilidad alfa de Cronbach de .79 para la escala de reevaluación cognitiva y .73 para la de supresión.

Escala de estrés percibido (PSS; Cohen et al., 1983). El nivel de estrés percibido se evaluará mediante la escala PSS. Esta escala es un instrumento de autoinforme que evalúa el nivel de estrés percibido durante el último mes y consta de 14 ítems con una escala de respuesta de 5 puntos (0 = nunca, 1 = casi nunca, 2 = de vez en cuando, 3 = a menudo, 4 = muy a menudo). El puntaje total del PSS se obtiene al revertir los puntajes de los ítems 4, 5, 6, 7, 9, 10 y 13 (de la siguiente manera: 0 = 4, 1 = 3, 2 = 2, 3 = 1, y 4 = 0) y posteriormente sumando las puntuaciones de 14 ítems. Una puntuación más alta indica un mayor nivel de estrés percibido. Los ítems de escala son fáciles de entender y las alternativas de respuesta son fáciles de marcar. Los autores de la escala original obtuvieron unos índices de fiabilidad alfa de Cronbach de .81.

Escala de procrastinación activa (EP; Choin y Moran, 2009) es una escala de 16 ítems, basada en componentes cognitivos, afectivos y conductuales que son dimensiones subyacentes de la construcción de procrastinación activa. Es una escala de tipo Likert de 7 puntos con un formato de respuesta que varía de 1 (nada cierto) a 7 (muy cierto). El puntaje varía de 16 a 112. Hay cuatro ítems que están redactados positivamente y con puntajes positivos, mientras que doce ítems están redactados negativamente y requieren reversa. La escala original presenta buen índice de fiabilidad alfa de Cronbach de .88.

Cuestionario sociodemográfico y sociosanitario. Conformado por una encuesta breve de respuesta estructurada y cerrada que contiene preguntas sociodemográficas (edad, género, estado civil, nivel instrucción, tipo de trabajo, horas de teletrabajo continuo, días de confinamiento, número de personas con quien convive la cuarenta) y sociosanitarias (presencia de sintomatología o diagnóstico COVID-19, presencia de algún familiar o persona cercana con COVID-19 y conocimiento sanitarios referidos a los signos y síntomas del COVID-19).

Procedimiento.

Previa autorización ética del consejo de investigación académica por parte de: Universidad Central de Quito, Universidad Santiago de Guayaquil, Universidad Técnica de Ibarra, Universidad Técnica de Machala y Universidad Católica de Cuenca. En conjunto con la autorización oficial para recolección de información en línea al personal Sanitario y Funcionario del Ministerio de Salud Pública del Ecuador para la correspondencia de datos institucionales sanitarios y universitarios; Se remitirá por correo electrónico una encuesta online voluntaria, realizada en Google Drive™ (<https://forms>), a todos los participantes correspondientes al programa, solicitando cumplimentar una encuesta (Anexo I) y reenviar la dirección URL a dos personas ajenas al programa “bola de nieve virtual” mediante cualquier plataforma de comunicación red social (WhatsApp, Facebook, Instagram). Para este proceso el participante deberá haber leído y aceptado su consentimiento informado. Los criterios de inclusión en el estudio serán determinados por las características globales selección muestral estratificada.

La gestión de datos virtuales se programará con intención de excluir encuestas con múltiples entradas del mismo individuo, respuestas de centros extranjeros o de miembros del mismo centro hospitalario o universitario, dando prioridad a la primera respuesta recibida.

Análisis de datos:

Luego de proceso de imputación de datos faltantes y la recreación de matriz de datos finales. Previo a los cálculos desarrollados para el cumplimiento de objetivos propuestos, se analizarán los cumplimientos de supuestos de: normalidad univariada y multivariada, homocedasticidad, colinealidad e independencia de datos; para su estimador correspondiente.

Para la determinación de los objetivos utilizarán pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales con un 95% de Intervalo de confianza (correlación, test de Kruskal-Wallis, análisis de la homogeneidad de varianza, ANOVA oneway, MANCOVA, análisis factorial, regresión múltiple, SEM invarianza multigrupo).

Los programas computacionales utilizados para este proyecto serán: software SPSS licencia comercial autorizada por el Laboratorio de Psicometría del Centro de Innovación, Investigación y Transferencia de Tecnología (CITT) de la Universidad Católica de Cuenca y el software libre R. Outputs de ambos programas versión para Windows.

F. IMPACTO DEL PROYECTO

23. CONSIDERACIONES ÉTICAS DE LA PROPUESTA

Resguardos éticos

El presente proyecto está fundamentado en el código deontológico y bioético de la APA (<http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>) en relación con los estándares éticos de investigación y publicación; y la última declaración Helsinki para la investigación en seres humanos dentro del entorno sanitario. Por lo que consolida los siguientes puntos: 1. aprobación institucional; 2. El consentimiento informado (ver numerales 3.10 del código de la ética de la APA); 3. Buen trato a participantes y ausencia de incentivos por participación en la investigación; 4. Ausencia de engaño en la investigación; 5. Retroalimentación a los participantes sobre la investigación en línea; 6. Ausencia de modificación de resultados de los datos en la investigación; 7. Ausencia de Plagio en la investigación; 8. Ausencia de conflicto de interés por parte de los autores y colaboradores.

24. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO

Todos estos resultados están enfocados en aportar el cuidado de la salud mental desde el trabajo con la colectividad que potencia la IES. Se propone como Universidad Católica de Cuenca, los siguientes mecanismos generales, para realizar la evaluación del proyecto, después de al menos 1 año de ejecutado el proyecto, en base a los indicadores establecidos en la matriz del marco lógico / en los objetivos de la investigación.

- Estudiar el informe de resultados por región e implementación del modelo predictivo de acuerdo con los objetivos y los componentes del proyecto.

- Establecer una base de datos por regiones como indicador cuantificable sobre la incidencia en el estado de salud mental.

- Establecer un proceso de coordinación interinstitucional a fin de evaluar y mejorar los resultados del proyecto a través de la gestión universitaria y por tanto mejorar los impactos de este en la sociedad.

- Determinar el mecanismo para realizar las tareas de seguimiento a los impactos logrados con la aplicación de los resultados en las áreas de vinculación, prácticas pre-profesionales y promoción del desarrollo regional y nacional.

Por tal razón el presente estudio nos permitirá, realizar un levantamiento psicológico con el fin de potenciar la salud mental de sus integrantes, y empezar a generar un espacio promotor del cuidado de la salud mental.

- a. Beneficiarios directos. Diferentes regiones a nivel país
- b. Beneficiarios indirectos. La población en general.

Impacto social. El apoyo psicológico es una estrategia que permite a la Universidad como institución de educación superior consolidar sus funciones de servicio social, aumentando su contribución al desarrollo conjunto del sistema educativo y brindando igualdad de acceso y oportunidades en un marco de libertad y pluralismo ideológico de mutuo respeto multicultural, articulándose y respondiendo además a los problemas y necesidades de la sociedad con la perspectiva de desarrollo de competencias y actitudes para enfrentar los restos de la sociedad en constante cambio.

Impacto desarrollo humano. La psicoeducación, en respuesta al reto de la sociedad de tener un sentido permanente, pertinente y a la medida de las necesidades de la sociedad e independientemente del tiempo y del espacio. Una metodología educativa basada en la prevención cuya dinámica se expresa además por medio de alianzas, comunidades discursivas locales, nacionales e internacionales y organizaciones acordes con el desarrollo de la sociedad del conocimiento y los procesos de globalización.

25. TRANSFERENCIA Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS

Transferencia tecnológica mediante la divulgación por artículos de publicación periódica: PLoS ONE, Frontiers in Psychology, Wiley, Elsevier.

26. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alegre-Bravo, A., & Benavente-Dondo, D. (2020). Análisis Psicométrico de la Escala adaptada de Procrastinación de Tuckman (APTS). *Propósitos y Representaciones*, 8(2), e562. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.562>

Alkhamees, A. A., Alrashed, S. A., Alzunaydi, A. A., Almohimeed, A. S., & Aljohani, M. S.

(2020). The psychological impact of COVID-19 pandemic on the general population of Saudi Arabia. *Comprehensive Psychiatry*, 102, 152192. [10.1016/j.comppsych.2020.152192](https://doi.org/10.1016/j.comppsych.2020.152192)

Astrés Fernandes, M., & Alves de Alencar Ribeiro, A. (2020). Salud mental y estrés ocupacional en trabajadores de la salud a la primera línea de la pandemia de COVID-19. *Revista Cuidarte*, 11. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1222>

Becerra-García, J. A., Giménez Ballesta, G., Sánchez-Gutiérrez, T. Barbeito Resa, S., & Calvo

Calvo, A. (2020). Psychopathological symptoms during Covid-19 quarantine in spanish general population: a preliminary analysis based on sociodemographic and occupational-contextual factors. *Revista española de salud pública*, 94. <https://europepmc.org/article/med/32515363>

Bernecker, K., & Job, V. (2020). Too exhausted to go to bed: Implicit theories about willpower and stress predict bedtime procrastination. *British Journal of Psychology*, 111(1), 126-147. [10.1111/bjop.12382](https://doi.org/10.1111/bjop.12382)

Bonet, C., Palma, C., & Gimeno-Santos, M. (2020). Relación entre el maltrato infantil y las

habilidades de regulación emocional en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(2), 63-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7472141>

Camacho-Cardenosa, A., Camacho-Cardenosa, M., Merellano-Navarro, E., Trapé, Á. A., &

Brazo-Sayavera, J. (2020). Influence of physical activity during outbreak on psychological states in adults in the Covid-19 pandemic: a study protocol. *Revista española de salud pública*, 94. <https://europepmc.org/article/med/32527993>

Chen, Z., Zhang, R., Xu, T., Yang, Y., Wang, J., & Feng, T. (2020). Emotional attitudes

towards procrastination in people: A large-scale sentiment-focused crawling analysis. *Computers in Human Behavior*, 110, 106391. [10.1016/j.chb.2020.106391](https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106391)

Chung, S. J., An, H., & Suh, S. (2020). What do people do before going to bed? A study of

bedtime procrastination using time use surveys. *Sleep*, 43(4), zsz267. 10.1093/sleep/zsz267

- Córdova-Lepe, F., Gutiérrez-Aguilar, R., & Gutiérrez-Jara, J. P. (2020). Number of COVID-19 cases in Chile at 120 days with data at 21/03/2020 and threshold of daily effort to flatten the epi-curve. *Medwave*, 20(2), e7861-e7861. 10.5867/medwave.2020.02.7861
- Eckert, M., Ebert, D. D., Lehr, D., Sieland, B., & Berking, M. (2016). Overcome procrastination: Enhancing emotion regulation skills reduce procrastination. *Learning and Individual Differences*, 52, 10-18. 10.1016/j.lindif.2016.10.001
- Espinosa-Castro, J. F., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J. E., Chacín, M., Bermúdez-Pirela, V., (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 63-69. <https://search.proquest.com/docview/2407573751/fulltextPDF/AD07175D55684569PQ/1?accountid=61870>
- Fong, S. J., Dey, N., & Chaki, J. (2020). An Introduction to COVID-19. *SpringerBriefs in Applied Sciences and Technology*, 1-22. 10.1007/978-981-15-5936-5_1
- Hallal, P. C., Horta, B. L., Barros, A. J., Dellagostin, O. A., Hartwig, F. P., Pellanda, L. C., Struchiner, C. J., Burattini, M. N., da Silveira, M. F., Menezes, A. M., Barros, F. C. & Victora, C. G. (2020). Trends in the prevalence of COVID-19 infection in Rio Grande do Sul, Brazil: repeated serological surveys. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25, 2395-2401. 10.1590/1413-81232020256.1.09632020
- Holmes, E., O'Connor, R., Perry, H., Tracey, I., Wessely, S., Arseneault, L., Ballard, C., Christensen, H., Cohen Silver, R., Everall, I., Ford, T., John, A., Kabir, T., King, K., Madan, I., Michie, S., & Przybylski, A. (2020). Multidisciplinary research priorities for the COVID-19 pandemic: a call for action for mental health science. *Lancet Psychiatry* 2020, 547-60. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30168-1](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30168-1)
- Horesh, D. & Brown, A. D (2020). Traumatic Stress in the Age of COVID-19: A Call to Close Critical Gaps and Adapt to New Realities. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 12, 331-335. <http://dx.doi.org/10.1037/tra0000592>
- Huarcaya- Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 27-34. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
- Hui, D. S., Azhar, E. I., Madani, T. A., Ntoumi, F., Kock, R., Dar, O., ... & Zumla, A. (2020). The continuing 2019-nCoV epidemic threat of novel coronaviruses to global health—The latest 2019 novel coronavirus outbreak in Wuhan, China. *International Journal of Infectious Diseases*, 91, 264-266. <https://doi.org/10.1016/j.ijid.2020.01.009>
- Joda, A. H., Saed, O., Baytamar, J. M., Zenoozian, S., & Yusefi, F. (2018). The efficacy of group acceptance and commitment therapy on reducing academic procrastination and improving difficulty in emotion regulation: A randomized clinical trial. *Scientific Journal of Kurdistan University of Medical Sciences*, 23(5), 66-78. http://sjku.muk.ac.ir/browse.php?a_code=A-10-3541-1&slc_lang=en&sid=1
- Khalid, A., Zhang, Q., Wang, W., Ghaffari, A. S., & Pan, F. (2019). The relationship between procrastination, perceived stress, saliva alpha-amylase level and parenting styles in Chinese first year medical students. *Psychology research and behavior management*, 12, 489-498. 10.2147/PRBM.S207430
- Malik, J. A., & Ashraf, M. (2019). Academic Stress Predicted by Academic Procrastination among Young Adults: Moderating Role of Peer Influence Resistance. *Journal of Liaquat University of Medical & Health Sciences*, 18(1), 65-70. 10.22442/jlumhs.191810603
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Consideraciones relativas a las medidas de salud pública y sociales en el lugar de trabajo en el contexto de la COVID-19: anexo a las consideraciones relativas a los ajustes de las medidas de salud pública y sociales en el contexto de la COVID-19. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/332084>.

- Ozamiz-Etxebarria, N., Dosil-Santamaria, M., Picaza-Gorrochategui, M., & Idoiaga-Mondragon, N. (2020). Stress, anxiety, and depression levels in the initial stage of the COVID-19 outbreak in a population sample in the northern Spain. *Cadernos de Saúde Pública*, 36, (4), e00054020. 10.1590/0102-311X00054020
- Palacios Cruz, M., Santos, E., Velázquez Cervantes, M. A. & León Juárez, M. (2020). COVID-19, a worldwide public health emergency. *Revista Clínica Española (English Edition)*, 2 - 7. <https://doi.org/10.1016/j.rce.2020.03.001>
- Palacios-Garay, J., Belito Hilario, F., Bernaola Peña, P., & Capcha Carrillo, T. (2020). Procrastinación y estrés en el engagement académico en universitarios. *Revista Multi-Ensayos*, 45-53. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9336>
- Parrado-González, A., & León-Jariego, J. C. (2020). Covid-19: factors associated with emotional distress and psychological morbidity in spanish population. *Revista española de salud pública*, 94. <https://europepmc.org/article/med/32507849>
- Petzold, M. B., Plag, J., & Stroehle, A. (2020). Dealing with psychological distress by healthcare professionals during the COVID-19 pandemia. *Der Nervenarzt*, 91, (5), 417-421. 10.1007/s00115-020-00905-0
- Pollack, S., & Herres, J. (2020). Prior Day Negative Affect Influences Current Day Procrastination: A Lagged Daily Diary Analysis. *Anxiety, Stress, & Coping*, 33(2), 165-175. 10.1080/10615806.2020.1722573
- Preet, K., & Ahluwalia, A. K. (2019). Factors of Stress Amongst Students of Professional Institutes. *Prabandhan: Indian Journal of Management*, 12(6), 31-40. 10.17010/pijom/2019/v12i6/144934
- Rajkumar, R. P. (2020). COVID-19 and mental health: A review of the existing literature. *Asian Journal of Psychiatry*, 57. <https://www.sciencedirect.com/journal/asian-journal-of-psychiatry>
- Read, J. M., Bridgen, J. R., Cummings, D. A., Ho, A., & Jewell, C. P. (2020). Novel coronavirus 2019-nCoV: early estimation of epidemiological parameters and epidemic predictions. *MedRxiv*. <https://doi.org/10.1101/2020.01.23.20018549>
- Ruíz Moruno, A. J., Rodríguez Cola, M., Jiménez Velasco, I., Ruíz Delgado, R. M., & González Rubio, A. (2020). Effectiveness of the implementation of clinical-epidemiological management during Covid-19 in a medium-long-stay hospital. *Revista española de salud pública*, 94, e202007084.
- Samaniego, A., Urzúa, A., Buenahora, M., & Vera-Villarroel, P. (2020). Symptomatology associated with mental health disorders in health workers in paraguay: COVID-19 effect. *Interamerican Journal of Psychology*, 54, (1), e1298. 10.30849/ripijp.v54i1.1298
- Sederlund, A. P., Burns, L. R., & Rogers, W. (2020). Multidimensional Models of Perfectionism and Procrastination: Seeking Determinants of Both. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(14), 5099. 10.3390/ijerph17145099
- Sirois, F. M., Yang, S., & van Eerde, W. (2019). Development and validation of the General Procrastination Scale (GPS-9): A short and reliable measure of trait procrastination. *Personality and Individual Differences*, 146, 26-33. 10.1016/j.paid.2019.03.039
- Villafuerte, J., Bello, J., Pantaleón Cevallos, Y., & Bermello Vidal J. O. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del covid-19, una mirada desde el enfoque humano . *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 8. <http://www.refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214>
- Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., Ho, C. S., & Ho, R. C. (2019). Immediate Psychological Responses and Associated Factors during the Initial Stage of the 2019 Coronavirus Disease (COVID-19) Epidemic among the General Population in China. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17, 1729. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17051729>
- Wypych, M., Matuszewski, J., & Dragan, W. Ł. (2018). Roles of impulsivity, motivation, and

emotion regulation in procrastination–Path analysis and comparison between students and non-students. *Frontiers in psychology*, 9, 891. 10.3389/fpsyg.2018.00891

Zentall, T. R. (2020). Does Conditioned Reinforcement Play a Role in Procrastination: A

Pigeon Model. *Behavioural Processes*, 178, 104139. <https://doi.org/10.1016/j.beproc.2020.104139>

Zhou, M. (2018). Gender differences in procrastination: The role of personality traits. *Current*

Psychology, 39(4), 1445-1453. 10.1007/s12144-018-9851-5

G. ANEXOS

Planilla de anexos del Proyecto

```
[[{"title":"ANEXOS-CORRECCI\u00d3N DE LOS REVISORES ","comment":"CORRECCI\u00d3N DE LOS REVISORES ","size":"87.688","name":"Anexos_Covid-19%20%281%29%20REVISORES.xlsx","filename":"fu_uzqmhubub8bvmgm","ext":"xlsx" }]]
```

Número de Archivos: 1

Documentación adicional

```
[[{"title":"UNIVERSIDAD DEL NORTE ","comment":"DR HENRY CADENA POVEA","size":"756.718","name":"CADENA%20POVEA%20HENRY%20RAFAEL_7428_.pdf","filename":"fu_jb4i7f26tib8nd7","ext":"pdf"}, {"title":"MINISTERIO DE SALUD","comment":"DOS INSTITUCIONES SEPACED-
```

Número de archivos: 5

AUGUSTA XIMENA
CAMPOVERDE PESANTEZ

DIRECTOR DEL PROYECTO:
PICCOVID-19-46



Ing. Javier Cabrera Mejía, PhD.
JEFE DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN